**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ОТЛИЧИЯ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА**

**ОТ УРОКА ПО ФГОС СПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок по ФГОС** |
| Объявление темы урока | Преподаватель сообщает студентам | Формулируют сами студенты |
| Сообщение целей и задач | Преподаватель формулирует и сообщает студентам, чему должны научиться | Формулируют сами студенты, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Преподаватель сообщает студентам, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование студентами способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность студентов | Под руководством преподавателя студенты выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Студенты осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Преподаватель осуществляет контроль за выполнением студентами практической работы | Студенты осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроль) |
| Осуществление коррекции | Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы студентов осуществляет коррекцию | Студенты формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Преподаватель осуществляет оценивание студентов за работу на уроке | Студенты дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности однокурсников) |
| Итог урока | Преподаватель выясняет у студентов, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Студенты могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей |

***ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ:***

1. ***По целеполаганию – урок «открытие нового знания»;***
2. ***По основной дидактической задаче – урок повторения, углубления и общение изученного;***
3. ***По способу проведения – урок –практикум;***
4. ***По основным этапам – урок применения полученных правил на практике;***
5. ***По форме проведения – интегрированный, исследовательский, проблемный.***

**ПОШАГОВЫЙ АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО УРОКА**

1. Целеполагание: (постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание студентом того, что он будет делать в группе и дома и зачем он будет это делать)
2. Мотивация (сообщение почему и для чего студентам нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы. Создание учебно- проблемной ситуации (задачи, цели))
3. **Практическая значимость знаний и способов деятельности.**
4. Отбор содержания.
5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности, (н-р, овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и т.д.).
6. **Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.**
7. Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
8. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока
9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися.
10. Организация парной или групповой работы
11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.
12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности. Цель: осмысление способов и приемов работы с учебным материалом, поиск наиболее рационального. **Фиксируется новое знание, изученное на уроке, его значимость, организуется самооценка и согласование домашнего задания.**
13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.
14. Минимизация и вариативность домашнего задания.
15. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке