

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ПРАВОСУДИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора АНО ПО

«Колледж правосудия»

_____ М.Н. Махиборода

«_____» _____ 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ. 02 «История»**

40.02.03 Право и судебное администрирование

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Федотов А.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовой подготовки).

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета

« ___ » _____ 2022 г. Протокол № _____

Заместитель директора

по методической работе

Н.А. Кривобокова

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к области профессиональной подготовки и является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины состоит в подготовке квалифицированных юристов, способных успешно осуществлять следующие виды деятельности: организационно-техническое обеспечение работы судов; организация и обеспечение судебного делопроизводства.

Формируемые компетенции	Знания, умения, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-1, ОК-6, ОК-9	<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
- Самостоятельная работа	8
- Консультации	4
- Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	48
<i>Лекционные занятия</i>	20
<i>Практические занятия</i>	28
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Всего часов по учебному плану	Обязательная учебная нагрузка:	В том числе		Самостоятельная работа, консультации	Коды общих компетенций
				Лекции, уроки	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Развитие СССР и его место в мире к 1980-е гг. Перемены в высшем политическом руководстве СССР. Курсом последних советских пятилеток. Социально-политическая жизнь. Курсом разрядки, «доктрина Брежнева», Афганистан. Культурная жизнь: от «оттепели» до «возрождения».	10	8	4	4	2	ОК-1, ОК-6, ОК-9
2	Тема 2. Эпоха перестройки Начальный период реформ: курс на ускорение. Гласность. «Новое мышление». Курсом социально-экономических преобразований. На путях трансформации политической системы.	10	8	4	4	2	ОК-1, ОК-6, ОК-9
3	Тема 3. Распад СССР и образование Российской Федерации На пути к президентской республике. Становление новой либеральной государственности. Место Российской Федерации в мире эпохи глобализации. Перевод российской экономики на рельсы либерализма.	10	8	4	4	2	ОК-1, ОК-6, ОК-9

4	Тема 4. Российская Федерация в 1990-е годы Либеральные реформы. Экономическая ситуация в РФ. Кризис 1993 года. Война в Чечне. Президентские выборы 1996 года. Дефолт 1998 года.	10	10	4	4	2	ОК-1, ОК-6, ОК-9
5	Тема 5. Российская Федерация в 2000-е годы Отставка Б. Н. Ельцина и президентские выборы 2000 года. Усиление вертикали власти. Экономические реформы 2004 года. Завершение чеченской войны. Борьба РФ с терроризмом. События в Грузии 2008 года. Внешняя политика России.	10	8	2	6	2	ОК-1, ОК-6, ОК-9
6	Тема 6. Российская Федерация на современном этапе Президентство Д. А. Медведева. Экономическое развитие России. События на Украине и воссоединение Крыма. Война в Сирии. Внешняя политика РФ. Культурное развитие страны.	10	8	2	6	2	ОК-1, ОК-6, ОК-9
ИТОГО		60	48	20	28	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Достижение основной цели изучения курса: «История» требует обеспечения информационно–техническими ресурсами.

Для проведения лекционных занятий используются проектор, ноутбук.

В качестве средств материально–технического обеспечения данной учебной дисциплины предусматривается использование компьютерного класса, с использованием компьютерной программы Power Point.

Кроме того, для эффективного и качественного проведения занятий используется мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. **История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.:** учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. (ФГОС. Инновационная школа). – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 462 с.

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 252 с.

4. Карпачев, С.П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С.П. Карпачев. – 3–е изд., перераб. и доп. – Москв : Издательство Юрайт, 2020. – 248 с.

5. Князев, Е.А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с.

Дополнительные источники:

6. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. – СПб.: Питер, 2017. – 592 с.

7. Воропанов, В.А. История государственного управления в России в X – первой половине XIX в.: Курс лекций / В.А. Воропанов. – М.: Проспект, 2015. – 224 с.

8. Герасимов, Г.И. История России (1985 – 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: Риор, 2018. – 736 с.

9. Некрасова, М.Б. История России : Учебник для СПО / М.Б. Некрасова. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 415 с.

10. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2016. – 528 с.

11. История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. – М.: Юнити, 2018. – 128 с.

12. Хамидуллин, Б. История России. Школьная программа в тестах и проверочных заданиях с ответами. 10–11 кл / Б. Хамидуллин. – Рн /Д: Феникс, 2017. – 224 с.

13. Чураков, Д.О. История России: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.О. Чураков, С.А. Саркисян. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 431 с.

14. Шевелев, В.Н. История России: конспект лекций / В.Н. Шевелев. – Рн/Д: Феникс, 2016. – 416 с.

Интернет–ресурсы

15. http://www.benran.ru/ Lib_kat.htm/ Библиотечные каталоги.
16. <http://www.rsl.ru/> Российская Государственная библиотека.
17. ЭБС biblio-online.ru.

Информационно–справочные системы:

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.

Программное обеспечение:

Операционные системы семейства Windows (Microsoft Word, Excel, Power Point и пр.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции; шкала оценивания	Критерии и показатели оценивания компетенций
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет		
ОК-1	Базовый уровень не достигнут «неудовлетворительно» <i>Несформированные</i> (критерий)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет истории, основные исторический принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические основы исторической мысли; роль истории в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления о закономерности исторического развития; - понимать характерные особенности современного этапа исторической науки; - применять исторические знания и в юридической деятельности; - разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты в области конкретных видов исторического анализа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического анализа различных типов мировоззрения; - навыками использования различных исторических методов для анализа тенденций развития общества; - навыками историко-правового анализа.
	Базовый уровень «удовлетворительно» <i>Сформированные, несистемные</i> (критерий)	
	Средний уровень «хорошо» <i>Сформированные, системные, но содержащие отдельные пробелы</i> (критерий)	
	Повышенный уровень «отлично» <i>Сформированные, системные</i> (критерий)	

ОК-6	Базовый уровень не достигнут «неудовлетворительно» <i>Несформированные</i> (критерий)	Знать: - цели и принципы складывания исторической мысли. Уметь: - применять полученные знания при ведении исторической дискуссии и со знанием дела доказывать свою точку зрения по насущным проблемам исторического развития. Владеть: - умение самостоятельного изучения материала и подборкой необходимой литературы по основным проблемам разных исторических эпох.
	Базовый уровень «удовлетворительно» <i>Сформированные, несистемные</i> (критерий)	
	Средний уровень «хорошо» <i>Сформированные, системные, но содержащие отдельные пробелы</i> (критерий)	
	Повышенный уровень «отлично» <i>Сформированные, системные</i> (критерий)	
ОК-9	Базовый уровень не достигнут «неудовлетворительно» <i>Несформированные</i> (критерий)	Знать: - Основные подходы к познанию. Способы ведения диалога по актуальным проблемам истории. Уметь: - формировать стратегию собственного поведения и соотносить с требованиями общества. Владеть: - навыками критического восприятия собственной деятельности и оценки ее результатов; - навыками принятия нравственных решений.
	Базовый уровень «удовлетворительно» <i>Сформированные, несистемные</i> (критерий)	
	Средний уровень «хорошо» <i>Сформированные, системные, но содержащие отдельные пробелы</i> (критерий)	
	Повышенный уровень «отлично» <i>Сформированные, системные</i> (критерий)	