

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ПРАВОСУДИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора АНО ПО

«Колледж правосудия»

\_\_\_\_\_ М.Н. Махиборода

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУП. 01 «Русский язык»**

40.02.03 Право и судебное администрирование

Форма обучения: очная

Рязань, 2022

*Автор–составитель:* Голубева Я.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовой подготовки).

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета 30 августа 2022 г. Протокол №1.

Заместитель директора  
по методической работе

Н.А. Кривобокова

## **1. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»**

### **1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП 01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка обучающимися 1-ого курса специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 40.02.03 Право и судебное администрирование в АНО ПО «Колледж правосудия»,

ОУП изучается на базовом уровне.

Содержание ОУП направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение преемственности по отношению содержания курса «Русский язык» на уровне основного общего образования. В то же время учебная дисциплина для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными предметами и дисциплинами: литература, история, родной язык, право, обществознание.

Преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. На занятиях следует создавать условия для освоения не только содержания курса русского языка, но и профессионально актуального содержания. Тематические разделы учебного предмета могут быть дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой АНО ПО «Колледж правосудия», профессионально актуальная информация может быть интегрирована в учебные занятия. Это позволяет сформировать у обучающихся видение того, что знания по русскому языку можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное содержание может быть также выделено в отдельные прикладные модули.

Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий или организации прикладных модулей:

- выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности/профессии);
- подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период;
- различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью обучающихся (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);
- экскурсии и музейно-педагогические занятия;
- занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона.

При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, необходимо осуществить подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для обучающихся, будущих специалистов; планировать учебные занятия с использованием современных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности обучающихся.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цели освоения общеобразовательного учебного предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Содержание ОУП направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Знания и умения, формируемые в результате освоения дисциплины знать:

грамматические свойства, присущие каждой части речи; особенности (правила) написания каждой части речи; основные виды связи в словосочетании; типы простых и сложных предложений; члены предложения и средства их выражения;

уметь: применять систему частей речи русского литературного языка; применять основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, при прямой речи, диалогической речи;

владеть:

знаниями о соответствующих единицах языка – фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических; орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка; навыками употребления определенных грамматических форм и конструкций в соответствующих контекстных условиях;

умением излагать свои мысли логически последовательно; умением формировать структуру письменной работы, писать грамотно, аккуратно, четко, разборчиво; навыками

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР.01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПР.02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПР 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПР 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПР.05.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПР. 06.	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПР. 07	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
Самостоятельная работа	31
Консультации	8
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе	
Лекционные занятия	34
Практические занятия	44
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр), итоговая аттестация – в форме экзамена (2 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Всего часов по учебному плану	Обязательная учебная нагрузка:	В том числе		Самостоятельная работа, консультации	Коды общих компетенций
				Лекции, уроки	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 семестр</b>		<b>51</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>							
Тема 1.1. Введение. Язык и речь	<p><b>Тема 1.1 Введение. Язык и речь</b></p> <p>Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.</p> <p>Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.</p>	4	2	2		2	ЛР.1, 4,6, 7, 9.13 МР. 2,4,8,9 ПР.1-7
Тема 1.2. Функциональные стили речи	<p><b>Тема 1.2 Функциональные стили речи</b></p> <p>Особенности функциональных стилей речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.</p>	8	6	4	2	2	

	<p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>						
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>							
Тема 2.1. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова	<p><b>Тема 2.1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова</b></p> <p>Основные понятия фонетики. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.</p>	6	4	2	2	2	ЛР.1, 4,6, 7, 9.13 МР. 2,4,8,9 ПР.1-7
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	<p><b>Тема 2.2 Орфоэпические нормы</b></p> <p>Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.</p>	4	2	2		2	
Тема 2.3. Орфография	<p><b>Тема 2.3 Орфография</b></p> <p>Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p>	6	4	2	2	2	

	<p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>ц</i>.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i>. Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок.</p> <p>Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов.</p>						
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>							
Тема 3.1. Лексикология русского языка	<p><b>Тема 3.1 Лексикология русского языка</b></p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Лексические словари.</p>	6	4	2	2	2	ЛР.1, 4,6, 7, 9.13 МР. 2,4,8,9 ПР.1-7
Тема 3.2 Фразеология русского языка	<p><b>Тема 3.2 Фразеология русского языка</b></p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</p>	6	4	2	2		

	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Фразеологические словари					2	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>							
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	<b>Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова</b> Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	6	4	2	2	2	ЛР.1, 4,6, 7, 9.13 МР. 2,4,8,9 ПР.1-7
Тема 4.2. Способы словообразования	<b>Тема 4.2 Способы словообразования</b> Основные понятия словообразования. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	5	4	2	2	2	
<b>2 семестр</b>		<b>66</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>							
Тема 5.1. Самостоятельные части речи	<b>Тема 5.1 Самостоятельные части речи</b> Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в	12	8	2	6	4	ЛР.1, 4,6, 7, 9.13 МР. 2,4,8,9 ПР.1-7

	<p>суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.</p> <p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных.</p> <p>Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p>Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Морфологический разбор числительных.</p> <p>Особенности склонения имён числительных.</p> <p>Правописание имён числительных.</p> <p>Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Глагол. Особые формы глагола. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.</p> <p>Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).</p> <p>Категория времени глагола. Спряжение глагола.</p> <p>Две основы глагола. Формообразование глагола.</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p>Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.</p> <p>Морфологический разбор причастий.</p> <p>Образование причастий.</p> <p>Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Переход причастий в прилагательные и существительные.</p> <p>Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.</p> <p>Морфологический разбор деепричастий.</p> <p>Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p> <p>Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий.</p> <p>Морфологический разбор наречий.</p> <p>Правописание наречий. Гласные на конце наречий.</p> <p>Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Тема 5.2. Междометия и звукоподражательные слова	<p><b>Тема 5.2 Междометия и звукоподражательные слова</b></p> <p>Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.</p>	10	6	2	4	4	ЛР.1, 4,6, 7, 9.13 МР. 2,4,8,9 ПР.1-7
Тема 5.3. Служебные части речи	<p><b>Тема 5.3 Служебные части речи</b></p> <p>Союзы как часть речи. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частицы как часть речи. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i>, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Предлог как часть речи. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.</p>	10	6	2	4	4	ЛР.1, 4,6, 7, 9.13 МР. 2,4,8,9 ПР.1-7
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>							
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	<p><b>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса</b></p> <p>Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.</p>	10	6	2	4	4	
Тема 6.2. Словосочетание	<p><b>Тема 6.2 Словосочетание</b></p> <p>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение</p>	10	8	2	6	2	

	словосочетания в построении предложения.							
Тема 6.3. Предложение	<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.3 Предложение</b></p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.</p> <p>Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Инверсия.</p> <p>Синонимия разных типов простого предложения.</p> <p>Неосложнённое предложение.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Осложненное простое предложение. Однородные члены.</p> <p>Простое осложнённое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Осложненное простое предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p> <p>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения</p> <p>Знаки препинания в простом предложении, осложненном вводными словами и предложениями, обращениями, междометиями. Способы передачи чужой речи.</p>	14	10	4	6	4	ЛР.1, 4,6, 7, 9.13 МР. 2,4,8,9 ПР.1-7	

	<p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>						
<b>Зачет</b>							
	<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	

### Практические работы по русскому языку

№ п.п	Наименование разделов и тем	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1.2. Функциональные стили речи.	Практическая работа №1.«Лингвостилистический анализ текста»	2
2.	Тема 2.1. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова	Практическая работа №2 «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический анализ слова»	2
3.	Тема 2.3. Орфография	Практическая работа № 3 по теме «Повторение и закрепление материала. Тестирование»	2
4.	Тема 3.1. Лексикология русского языка	Практическая работа №4 «Устранение лексических ошибок. Лексический разбор слова»	2
5.	Тема 3.2. Фразеология русского языка	Практическая работа №5 «Работа с текстом. Использование фразеологизмов»	2
6.	Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Практическая работа №6 «Структура морфемного анализа слова. Морфемный анализ слова»	2
7	Тема 4.2. Способы словообразования	Практическая работа №7 «Основные способы словообразования»	2
8	Тема 5.1. Самостоятельные части речи	Практическая работа №8 «Морфологический разбор имен существительных, прилагательных и числительных»	2
9.		Практическая работа №9 «Закрепление изученного материала по темам «Глагол», «Наречие»	2
10		Практическая работа №10 «Тестирование». Разбор заданий ОГЭ	2
11.	Тема 5.2. Междометия и звукоподражательные слова	Практическая работа №11«Функционально- стилистические особенности употребления междометий»	2
12		Практическая работа №12 «Морфологический разбор междометий»	2
13	Тема 5.3. Служебные части речи	Практическая работа № 13 «Морфологический разбор союзов и предлогов»	2
14		Практическая работа № 14 «Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи»	2
15	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Практическая работа № 15 «Пунктуационный анализ предложения. Разбор заданий ЕГЭ»	2

16		Практическая работа № 16 «Пунктуационный анализ предложения. Разбор заданий ЕГЭ»	2
17	Тема 6.2. Словосочетание	Практическая работа № 17 «Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний»	2
18		Практическая работа № 18 «Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний»	2
19		Практическая работа №19 по теме «Словосочетание»	2
20	Тема 6.3. Предложение	Практическая работа №20 «Синтаксический анализ сложноподчиненного и сложносочиненного предложения»	2
21		Практическая работа №21 «Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в сложных предложениях различных типов»	2
22		Практическая работа №22 «Синтаксический и пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Достижение основной цели изучения курса: «Русский язык» требует обеспечения информационно-техническими ресурсами.

Для проведения лекционных занятий используются проектор, ноутбук.

Для самостоятельной работы необходим персональный компьютер или ноутбук и выход в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература:

1. Голубева А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 386 с.

2. Елисеева М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации: практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 325 с.

3. Лекант П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.

4. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. – 17-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 525 с.

6. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир; переводчик А. М. Сухотин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с.

##### Дополнительная литература

7. Большой толковый словарь русских существительных: Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы / Под ред. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015.

8. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / Отв. Ред. В.Н. Телия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016.

9. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание: ок. 1500 ил. – М.: Астрель: АСТ, 2017.

10. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.

11. Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособ. для преподавателей русского языка. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 184 с.

12. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.

13. Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.

14. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 127 с.

15. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 60000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под общ. Ред. Проф. Л.И. Скворцова. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2017.

16. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов: [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. – М.: Оникс [и др.], 2018.

17. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: ок. 25000 слов. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

18. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. – М.: Оникс [и др.], 2018.

19. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2018. – 416 с. – (Поступающим в вузы).

20. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / [О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2020.

21. Слитно, раздельно, через дефис: орфографический словарь русского языка: более 35 000 слов русского литературного языка, при написании которых обычно возникают затруднения / Сост. А. И. Синцов. – М.: Центрполиграф, 2019.

22. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / Сост. А. А. Медведева. – М.: Центрполиграф, 2019.

23. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт [и др.], 2018.

24. Я сдам ЕГЭ. Русский язык. Тематический практикум. Задания 4 -21. М.: «Просвещение», 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

25. ЭБСbiblio-online.ru. Медиамаериалы <https://www.youtube.com/>– Рифмодиссо Северянина.

26. ЭБСbiblio-online.ru. Медиамаериалы <https://www.youtube.com/> – Трудные случаи морфологии.

27. ЭБСbiblio-online.ru. Медиамаериалы <https://www.youtube.com/> – Бойкот, пасквиль или рентген?

28. ЭБСbiblio-online.ru. Медиамаериалы <https://www.youtube.com/> – История и особенности слова «бездарь».

29. ЭБСbiblio-online.ru. Медиамаериалы <https://www.youtube.com/> – Местоимение. Разряды местоимений.

30. ЭБСbiblio-online.ru. Медиамаериалы <https://www.youtube.com/> – Глагол: переходность, возвратность, наклонение.

31. ЭБСbiblio-online.ru. Медиамаериалы <https://www.youtube.com/> – Глагольные формы. Причастие.

32. ЭБСbiblio-online.ru. Медиамаериалы <https://www.youtube.com/> – Специфика междометий

33. ЭБСbiblio-online.ru. Медиамаериалы <https://www.youtube.com/> – Односоставные предложения

34. ЭБСbiblio-online.ru. Медиамаериалы <https://www.youtube.com/> – Сложноподчиненное предложение

35. ЭБСbiblio-online.ru. Медиамаериалы <https://www.youtube.com/> – Способы передачи чужой речи

36. Электронное периодическое издание «Открытый текст»: <http://www.ruscenter.ru>

37. Портал русского языка «ЯРУС»: <http://www.ruscorpora.ru>

38. Портал «Русское слово»: <http://yarus.aspu.ru>

39. Проект «Русские словари»: <http://www.russkoeslovo.org>

40. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ  
 41. Система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык:  
<http://vedi.aesc.msu.ru>  
 42. Кабинет русского языка и литературы: <http://www.ruslang.ru>  
 43. Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>

#### **Информационно-справочные системы**

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения контроля и оценки освоения учебного предмета «Русский язык» проводится промежуточная аттестация и текущий контроль индивидуальных образовательных достижений обучающихся – знаний, умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Результаты обучения	Критерии оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР.1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Знают о возможностях самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Устный опрос. Диктант. Практическая работа. Зачет. Экзамен
ПР.2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Владеют нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Устный опрос. Экзамен. Зачет
ПР.3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Владеют всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Практическая работа. Опрос.
ПР.4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Владеют всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.	Опрос, практическая работа. Реферат. Доклад.
ПР.5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Владеют языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	Практическая работа. Экзамен. Зачет

	использовать адекватные языковые средства.	
ПР.6. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Знают о возможностях самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Опрос. Тестирование. Экзамен.
ПР.7. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	Владеют языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Опрос, практическая работа. Экзамен
МР.1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Знают о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике	Наблюдение за владением всеми видами речевой деятельности
МР.2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Знают об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, о системе стилей языка художественной литературы; умеют создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	Наблюдение за владением языковыми средствами на конференциях, конкурсах, в выступлениях.
МР.3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Знают и применяют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Наблюдение за владением навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

<p>МР.4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Знают нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Применяют нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Наблюдение за владением нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>
<p>МР.5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>Умеют анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; Умеют представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; Умеют учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. Умеют выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>	<p>Наблюдение за готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умением критически мыслить</p>
<p>МР.6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>Владеют навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. Владеют навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>Наблюдение за умением извлекать необходимую информацию из различных источников.</p>
<p>ЛР.1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,</p>	<p>Знают основы гражданской идентичности —чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине,</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	уважают культуру и традиций народов России и мира; уважают государственные символы РФ. Демонстрируют поведение, достойное гражданина РФ	
ЛР.2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Проявляют активную жизненную позицию, уважение к национальным и культурным традициям народов РФ; уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Наблюдение за отношением к истории как к части общечеловеческой культуры
ЛР.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Наблюдение за готовностью и способностью вести диалог с другими людьми Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
ЛР.7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	-демонстрация опыта социального взаимодействия в различных направлениях учебной и общественной жизни	Участие в волонтерском движении, презентация совместных проектов и исследовательских работ
ЛР. 9.Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР.13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты

общественных, государственных, общенациональных проблем.		
---	--	--