



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«КОЛЛЕДЖ ПРАВОСУДИЯ»
(АНО ПО «Колледж правосудия»)

390046, г. Рязань, ул. Есенина, д. 116/1, офис 610, тел. (4912) 44-25-86,
e-mail: rzn_apu@mail.ru, сайт: collegepravosudiya.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО ПО «Колледж правосудия»

_____ К.А. Махиборода

« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
40.02.04 Право и судебное администрирование

по программе базовой подготовки – среднее общее образование;
основное общее образование

квалификация – Юрист

Рязань 2025

Рабочая программа воспитания: рабочая программа / авт.-сост. Лузгин И.С., Рязань: АНО ПО «Колледж правосудия», 2025. - 42 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27 октября 2023 г. № 798.

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета « » июня 2025 г., протокол № . Рассмотрена и одобрена на заседании Студенческого совета « » июня 2025 г., протокол № .

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
Раздел 2. Содержательный	13
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	19
Раздел 3. Организационный	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Календарный план воспитательной работы	33

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в АНО ПО «Колледж правосудия», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся АНО ПО «Колледж правосудия», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

— **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

— **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

— **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, при менять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино странном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников АНО ПО «Колледж правосудия»

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p>

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и

работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся АНО ПО «Колледж правосудия»
Гражданское воспитание
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной юридической деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий понимание значимости юридической профессии для развития страны в целом и своего региона
Духовно-нравственное воспитание
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности;
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан
Эстетическое воспитание
Ориентированный на изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций населения Рязанской области
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Ориентированный на поиск путей повышения информированности о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностей их предупреждения
Профессионально-трудовое воспитание
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
Активно применяющий полученные теоретические знания в практической юридической деятельности
Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности юридических организаций г. Рязани и Рязанской области
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей профессиональной деятельности
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
Экологическое воспитание

Демонстрирующий готовность к участию в экологоориентированных мероприятиях Рязанской области

Ценности научного познания

Стремящийся познать Право, как науку и расширять границы ее познания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад АНО ПО «Колледж правосудия»

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Колледж правосудия» (далее – Колледж) основана в 2017 году. Это одна из самых молодых, но активно развивающихся образовательных организаций среднего профессионального образования в г. Рязани.

В Колледже осуществляется набор по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист.

Миссия образовательной организации – это совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности Колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда Рязанской области, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Наиболее значимые традиционные мероприятия в Колледже, проводимые с привлечением всех педагогов и студентов:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню СПО, Дню Победы, Дню матери, Дню России, Новому году, Международному женскому дню;
- День открытых дверей;
- уроки Мужества;
- посвящение в студенты;
- День самоуправления;
- День Конституции РФ;
- День юриста;
- Экологические субботники;
- день рождения Колледжа;
- Выпускной.

В 2023 году Колледж получил Свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) № 931621 от 03 апреля 2023 года:



Данная символика используется в оформлении внутренних интерьеров, информационных стендов, официального сайта Колледжа.

В связи со спецификой профессии работа по воспитанию строится на взаимоуважении и взаимопонимании, доброжелательном отношении к человеку, нацеленности на сотрудничество и работу в команде, стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию, реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики,

поддержке инициативности и творческого подхода к делу, поддержке активной жизненной позиции, обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства, профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса, искренняя заинтересованность в эффективном развитии колледжа, личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляемой деятельности, расширении и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

Социальными партнерами Колледжа являются:

Наименование организации	Направления деятельности
<i>Общеобразовательные организации (школы)</i>	
ОАНО «Школа 360» г. Рязани	Профессиональная ориентация, проведение совместных мероприятий, формирование интереса в службе в правоохранительных органах
МБОУ «Школа № 57» г. Рязани	
МБОУ «Школа №65» г. Рязани	
ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии»	
<i>Образовательные организации высшего образования (вузы)</i>	
ОЧУВО Международный инновационный университет	Образовательная, научно-исследовательская и культурно-просветительская деятельность
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»	
ФГБОУВО «Саратовская государственная юридическая академия»	
<i>Общественные организации</i>	
Рязанское областное отделение Общественной организации «Физкультурно-спортивное общество профсоюзов «Россия»	Проведение мероприятий спортивной направленности
Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России»	Проведение образовательных, правовых, информационных, профориентационных мероприятий
<i>Социальные учреждения</i>	
Центр занятости населения по Рязанской области	Организация трудоустройства выпускников, профессиональная ориентация

ГБУ «Молодежный информационный центр»	Информационная безопасность, профилактика правонарушений и асоциального поведения
<i>Государственные органы</i>	
Главное управление по обеспечению деятельности мировых судей Московской области	Практическая подготовка обучающихся и формирование профессиональных навыков
Управление Судебного департамента в г. Санкт-Петербурге	
Управление Судебного департамента в Ленинградской области	
Рязанская областная нотариальная палата	
Офис Центрального окружного отделения Арбитражного центра при РСПШ в Рязанской области	
Управление Федеральной службы судебных приставов по г. Севастополю	
Управление Судебного департамента в Республике Крым	
Рязанский центр медиации и права	
Главное управление по взаимодействию с федеральными территориальными органами Рязанской области	
Управление Судебного департамента в Рязанской области	
Управление Федеральной службы судебных приставов по Рязанской области	
<i>Библиотеки</i>	
ГБУК «Рязанская областная детская библиотека»	Посещение открытых лекций, квизов, интерактивных занятий, мастер-классов

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвует и планирует участвовать Колледж:

Уровень проекта	Название проекта
Всероссийский	«Без срока давности»
Межрегиональный	Юридический турнир
Региональный	«Знакомьтесь, судебная система России»
Региональный	Городской юридический фестиваль

Самостоятельно разработаны и реализуются преподавателями Колледжа дисциплины «Исполнительное производство», «Криминология предупреждения преступности» и «Управление персоналом».

Местоположение и социокультурное окружение

Юридический и фактический адрес: г. Рязань, ул. Есенина, д. 116/1

Город Рязань — один из древнейших городов России, административный центр Рязанской области, расположен на западе страны, в центре Восточно-Европейской равнины на берегах рек Трубежа, Лыбеди и Оки. Согласно найденным записям, основан в 1095 году.

В городе проживает 519 315 человек, с агломерацией население составляет 695 414 человек. Город разделён на 4 городских и 1 курортный район, расположенный на левом берегу Оки посреди мещёрских лесов.

Рязань — один из центров Золотого кольца. Древнейшая часть города, привлекающая туристов — Рязанский Кремль и его музеи входит в список особо ценных объектов культурного наследия РФ. Исторический центр представляет собой сохранившийся до наших дней памятник градостроительного искусства XVIII века — планировка улиц в границах генерального плана 1778 года. На этих улицах находятся ансамбли каменной и деревянной застройки XVIII — начала XX веков, городские музеи, усадьбы и памятники архитектуры.

В Рязани расположено множество университетов и высших учебных заведений, которые привлекают студентов со всего мира. В 1915 в городе был открыт первый в России женский учительский институт — современный государственный университет. Рязанское высшее воздушно-десантное училище — главный учебный центр воздушно-десантных войск РФ, из-за чего город часто называют «Столицей ВДВ».

Основные экономические отрасли города — медицина, радиоэлектроника, авиационная, космическая и пищевая промышленность, агротехнологии и нефтехимия. Широкий транспортный коридоре Европа-Азия, на котором расположена Рязань обеспечивает экономике доступ ко всем видам транспорта. Железнодорожная линия, соединяющая Рязань с Москвой — одна из старейших железных дорог в России.

Городской муниципалитет состоит из совета города, составляющего 40 депутатов и Администрации во главе с мэром. Девиз Рязани, расположенный на гербе: «Славная история — достойное будущее».

К основным учреждениям культуры, действующим на территории города, относятся:

Старейший театр города именуется Рязанским государственным театром драмы. Помимо него, в городе находятся Рязанский областной театр юного зрителя (Театр на Соборной), Государственный кукольный театр, концертный зал им. С. Есенина, музыкальный театр и цирк.

Старейшей и крупнейшей библиотекой города является государственная универсальная библиотека им. Горького — одна из ведущих библиотек страны, член ассоциации ЮНЕСКО. В городе также работают центральная городская библиотека им. С. А. Есенина, Рязанская областная детская библиотека, научные библиотеки высших учебных заведений, специализированная библиотека для слепых и филиальная сеть в районах города. Еженедельно из города в область отправляется передвижная библиотека, позволяющая жителям малых сёл и деревень получать доступ к современным книжным изданиям. Библиотеки Рязани проводят собственные акции, экскурсии и конференции, при учреждениях работают клубы и иностранные культурные центры. С 2010 года в городе также работает Президентская библиотека.

Сегодня город располагает десятком кинотеатров, большинство из которых относятся к классу мультиплексов, поддерживающих 3D-формат. В кинотеатре «Киномакс» построен IMAX-зал. Прокатные сети представлены компаниями «КиноЛюкс», «Кронверк-Синема», «5 звёзд», «Киномакс». Кроме них, также действуют многозальные кинотеатры «Малина» и «Октябрь». В городе также действует сеть киноаттракционов с полным погружением (так называемые 7D-кинотеатры). Кроме того, существует артхаусный кинотеатр и несколько городских киноклубов. Рязань с начала 1990-х годов проводит собственный кинофестиваль «Окраина», осуществляющий показ авторских кинофильмов, а также документальных и исторических лент.

Выставочная деятельность в городе осуществляется не только в стационарных галереях и выставочных центрах — во многих торговых и развлекательных комплексах открыты собственные культурно-выставочные точки. Крупнейшие из них: выставочный центр библиотеки им. Горького, картинная галерея «Виктор Иванов и земля Рязанская», галерея рязанского союза художников, галерея-клуб «42», галерея без вывески. В городе работают художественные и фотокружки.

Характеристика контингента обучающихся.

На 03.06.2025 всего обучающихся – 603 человека.

Из них женского пола – 392, мужского пола – 213.

В возрасте 16 лет – 9; 17 лет – 138; 18 лет – 137, 19 лет – 162, 20 лет – 84, 21 год – 20, старше 21 года – 53 человека.

Количество студентов из не полных семей – 88 человек, воспитываемых только матерью – 74, только отцом – 14.

Иногородних студентов – 143 человека.

Иностранцев студентов – 4 человека.

Наличие и состав обучающихся с ОВЗ – 1 человек.

Организационно-правовая форма образовательной организации – автономная некоммерческая организация.

Направленность реализуемых ФГОС СПО

В настоящее время в Колледже ведется подготовка по следующим специальностям:

40.02.03 Право и судебное администрирование (квалификация – специалист по судебному администрированию);

40.02.04 Юриспруденция (квалификация – юрист).

Студенческие объединения

Название студенческого объединения	Направление деятельности	Руководитель
Студенческий совет	Поддержка и развитие инициативы обучающихся в общественной жизни, во внеурочной деятельности, реализации творческих способностей и интересов обучающихся, в том числе посредством организации мероприятий, проектов различной направленности	Зам. директора по УВР Лузгин И.С.
Спортивный студенческий клуб	Спортивно-оздоровительная деятельность	Преподаватель физической культуры Федосеев А.А.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д.,

инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки,

на предприятия и др.), экспедиций, походов.

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу Колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— планирование и проведение групповых собраний обучающихся целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов;

— инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях Колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

— поддержка активной позиции обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

— доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решения проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

— регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

— информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставниками опыта, знаний наставляемым с целью наиболее эффективной реализации образовательного потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

— разработка программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также подбор наставников из числа обучающихся старших курсов.

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории учебной группы;

— формирование у наставляемых социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

— оказание поддержки наставляемым в реализации ими образовательного маршрута и в жизненном определении.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— общие для всего Колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

— социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, Акция «Фото с мамой», День защитника Отечества)

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Колледжа.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация и проведение церемоний поднятия государственного флага РФ и традиции исполнения гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— размещение, обновление художественных изображений объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

— разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов (событийный дизайн).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— родительские чаты в мессенджерах с участием куратора, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет);

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты и программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении;

— социально-психологическое тестирование, проводимое совместно с Рязанским институтом развития образования, по выявлению лиц, склонных к деструктивному поведению и аутоагрессии;

— ежегодное тестирование обучающихся на немедицинское потребление наркотических средств или психотропных веществ, совместно с ГБУ РО «Областная клиническая психиатрическая больница им. Н.Н. Баженова»;

— проведение ежегодных лекций-семинаров совместно с ГБУ РО «Областной клинический кожно-венерологический диспансер» по профилактике распространения СПИД/ВИЧ;

— проведение инструктажей, согласно Плана работы АНО ПО «Колледж правосудия» по профилактике и предупреждению проявлений экстремизма и терроризма;

— проведение лекций об ответственности за различные виды преступлений и правонарушений, проводимые педагогическим составом и администрацией Колледжа;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи,

тестирование, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Директор Колледжа	-несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже; -организует контроль за реализацией Программы воспитания
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-координирует деятельность по реализации программы воспитания; -осуществляет мотивацию, организацию и контроль воспитательной работой; -организует и контролирует работу кураторов; -контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся; -осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте, подготовка наградных материалов и т.д.; -организует обучающихся во внеучебное время; организует работу Совета обучающихся.
Администратор баз данных	-освещает мероприятия воспитательной направленности на сайте колледжа.
Кураторы учебных групп	-осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационную, социализирующую, информационную, мотивационную, консультационную функции
Преподаватели	-реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии.
Преподаватель физической культуры	- организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний; -организует работу Студенческого спортивного клуба; -организует участие обучающихся в спортивных мероприятиях.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется с помощью следующих локальных нормативных актов:

- Положение об организации воспитательной деятельности в АНО ПО «Колледж правосудия»;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и безопасности образовательного процесса с обучающимися Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Колледж правосудия»;
- Положение о кураторе учебной группы;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся колледжа;
- Положение об организации дежурства в АНО ПО «Колледж правосудия»;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся дисциплинарных взысканий в АНО ПО «Колледж правосудия»;
- Положение о Студенческом спортивном клубе АНО ПО «Колледж правосудия»;
- Положение о Студенческом совете обучающихся АНО ПО «Колледж правосудия»;
- Положение о Центре развития карьеры АНО ПО «Колледж правосудия».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- премирование за участие в наиболее значимых мероприятиях;
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- в Колледже созданы студенческие объединения (Студенческий совет, Спортивный клуб);
- организовано взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности, прохождению практики, проведению профориентационных мероприятий, повышению заинтересованности обучающихся в службе в правоохранительных органах, проведению мероприятий культурно-массового характера;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации постоянно отслеживается, обновляются стенды с информацией, создаются выставки художественных работ, посвященных различным актуальным темам, информационные плакаты, акцентирующие внимание молодежи на проводимых мероприятиях.

Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.