Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«КОЛЛЕДЖ ПРАВОСУДИЯ»
(АНО ПО «Колледж правосудия»)

390046, г. Рязань, ул. Есенина, д. 116/1, офис 610, тел. (4912) 44-25-86,
e-mail: rzn_apu@mail.ru, сайт: collegepravosudiya.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО ПО «Колледж правосудия»
_____ К.А. Махиборода
«12 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
40.02.04 Юриспруденция
по программе базовой подготовки – среднее общее образование;
основное общее образование

квалификация – Юрист

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
020930B600B4B3999B4E1370E03CAAB164
Владелец: МАХИБОРОДА КРИСТИНА
АНДРЕЕВНА
Действителен: с 15.12.2025 до 15.03.2027

Рязань 2026

Рабочая программа воспитания: рабочая программа / авт.-сост. Лузгин И.С., Рязань: АНО ПО «Колледж правосудия», 2026. - 27 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27 октября 2023 г. № 798.

Рассмотрена и одобрена на заседаниях Педагогического совета и Студенческого совета АНО ПО «Колледжа правосудия».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
Раздел 2. Содержательный	13
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	19
Раздел 3. Организационный	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Календарный план воспитательной работы	33

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в АНО ПО «Колледж правосудия», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся АНО ПО «Колледж правосудия», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

— **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

— **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

— **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом

государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 04.08.2026 N 334-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации ин формации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, при менять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино странном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников АНО ПО «Колледж правосудия»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и

работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся АНО ПО «Колледж правосудия»
Гражданское воспитание
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной юридической деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий понимание значимости юридической профессии для развития страны в целом и своего региона
Духовно-нравственное воспитание
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности;
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан
Эстетическое воспитание
Ориентированный на изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций населения Рязанской области
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Ориентированный на поиск путей повышения информированности о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностей их предупреждения
Профессионально-трудовое воспитание
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
Активно применяющий полученные теоретические знания в практической юридической деятельности
Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности юридических организаций г. Рязани и Рязанской области
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей профессиональной деятельности
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
Экологическое воспитание

Демонстрирующий готовность к участию в экологоориентированных мероприятиях Рязанской области
Ценности научного познания
Стремящийся познать Право, как науку и расширять границы ее познания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад АНО ПО «Колледж правосудия»

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Колледж правосудия» (далее – Колледж) основана в 2017 году. Это одна из самых молодых, но активно развивающихся образовательных организаций среднего профессионального образования в г. Рязани.

В Колледже осуществляется набор по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист.

Миссия образовательной организации – это совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности Колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда Рязанской области, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Наиболее значимые традиционные мероприятия в Колледже, проводимые с привлечением всех педагогов и студентов:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню СПО, Дню Победы, Дню матери, Дню России, Новому году, Международному женскому дню;
- День открытых дверей;
- уроки Мужества;
- посвящение в студенты;
- День самоуправления;
- День Конституции РФ;
- День юриста;
- Экологические субботники;
- день рождения Колледжа;
- Выпускной.

В 2023 году Колледж получил Свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) № 931621 от 03 апреля 2023 года:



Данная символика используется в оформлении внутренних интерьеров, информационных стендов, официального сайта Колледжа.

В связи со спецификой профессии работа по воспитанию строится на взаимоуважении и взаимопонимании, доброжелательном отношении к человеку, нацеленности на сотрудничество и работу в команде, стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию, реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики,

поддержке инициативности и творческого подхода к делу, поддержке активной жизненной позиции, обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства, профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса, искренняя заинтересованность в эффективном развитии колледжа, личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляемой деятельности, расширении и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

Социальными партнерами Колледжа являются:

Наименование организации	**Направления деятельности**
Общеобразовательные организации (школы)	
ОАНО «Школа 360» г. Рязани	Профессиональная ориентация, проведение совместных мероприятий, формирование интереса в службе в правоохранительных органах
МБОУ «Школа № 57» г. Рязани	
МБОУ «Школа №65» г. Рязани	
ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии»	
Образовательные организации высшего образования (вузы)	
ОЧУВО Международный инновационный университет	Образовательная, научно-исследовательская и культурно-просветительская деятельность
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»	
ФГБОУВО «Саратовская государственная юридическая академия»	
Общественные организации	
Рязанское областное отделение Общественной организации «Физкультурно-спортивное общество профсоюзов «Россия»	Проведение мероприятий спортивной направленности
Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России»	Проведение образовательных, правовых, информационных, профориентационных мероприятий
Социальные учреждения	
Центр занятости населения по Рязанской области	Организация трудоустройства выпускников, профессиональная ориентация

ГБУ «Молодежный информационный центр»	Информационная безопасность, профилактика правонарушений и асоциального поведения
Государственные органы	
Главное управление по обеспечению деятельности мировых судей Московской области	Практическая подготовка обучающихся и формирование профессиональных навыков
Управление Судебного департамента в г. Санкт-Петербурге	
Управление Судебного департамента в Ленинградской области	
Рязанская областная нотариальная палата	
Офис Центрального окружного отделения Арбитражного центра при РСПП в Рязанской области	
Управление Федеральной службы судебных приставов по г. Севастополю	
Управление Судебного департамента в Республике Крым	
Рязанский центр медиации и права	
Главное управление по взаимодействию с федеральными территориальными органами Рязанской области	
Управление Судебного департамента в Рязанской области	
Управление Федеральной службы судебных приставов по Рязанской области	
Библиотеки	
ГБУК «Рязанская областная детская библиотека»	Посещение открытых лекций, квизов, интерактивных занятий, мастер-классов

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвует и планирует участвовать Колледж:

Уровень проекта	Название проекта
Всероссийский	«Без срока давности»
Межрегиональный	Юридический турнир
Региональный	«Знакомьтесь, судебная система России»
Региональный	Городской юридический фестиваль

Самостоятельно разработаны и реализуются преподавателями Колледжа дисциплины «Исполнительное производство», «Криминология предупреждения преступности» и «Управление персоналом».

Местоположение и социокультурное окружение

Юридический и фактический адрес: г. Рязань, ул. Есенина, д. 116/1.

Город Рязань — один их древнейших городов России, административный центр Рязанской области, расположен на западе страны, в центре Восточно-Европейской равнины на берегах рек Трубежа, Лыбеди и Оки. Согласно найденным записям, основан в 1095 году.

В городе проживает 519 315 человек, с агломерацией население составляет 695 414 человек. Город разделён на 4 городских и 1 курортный район, расположенный на левом берегу Оки посреди мещёрских лесов.

Рязань — один из центров Золотого кольца. Древнейшая часть города, привлекающая туристов — Рязанский Кремль и его музеи входит в список особо ценных объектов культурного наследия РФ. Исторический центр представляет собой сохранившийся до наших дней памятник градостроительного искусства XVIII века — планировка улиц в границах генерального плана 1778 года. На этих улицах находятся ансамбли каменной и деревянной застройки XVIII — начала XX веков, городские музеи, усадьбы и памятники архитектуры.

В Рязани расположено множество университетов и высших учебных заведений, которые привлекают студентов со всего мира. В 1915 в городе был открыт первый в России женский учительский институт — современный государственный университет. Рязанское высшее воздушно-десантное училище — главный учебный центр воздушно-десантных войск РФ, из-за чего город часто называют «Столицей ВДВ».

Основные экономические отрасли города — медицина, радиоэлектроника, авиационная, космическая и пищевая промышленность, агротехнологии и нефтехимия. Широтный транспортный коридоре Европа-Азия, на котором расположена Рязань обеспечивает экономике доступ ко всем видам транспорта. Железнодорожная линия, соединяющая Рязань с Москвой — одна из старейших железных дорог в России.

Городской муниципалитет состоит из совета города, составляющего 40 депутатов и Администрации во главе с мэром. Девиз Рязани, расположенный на гербе: «Славная история — достойное будущее».

К основным учреждениям культуры, действующим на территории города, относятся:

Старейший театр города именуется Рязанским государственным театром драмы. Помимо него, в городе находятся Рязанский областной театр юного зрителя (Театр на Соборной), Государственный кукольный театр, концертный зал им. С. Есенина, музыкальный театр и цирк.

Старейшей и крупнейшей библиотекой города является государственная универсальная библиотека им. Горького — одна из ведущих библиотек страны, член ассоциации ЮНЕСКО. В городе также работают центральная городская библиотека им. С. А. Есенина, Рязанская областная детская библиотека, научные библиотеки высших учебных заведений, специализированная библиотека для слепых и филиальная сеть в районах города. Еженедельно из города в область отправляется передвижная библиотека, позволяющая жителям малых сёл и деревень получать доступ к современным книжным изданиям. Библиотеки Рязани проводят собственные акции, экскурсии и конференции, при учреждениях работают клубы и иностранные культурные центры. С 2010 года в городе также работает Президентская библиотека.

Сегодня город располагает десятком кинотеатров, большинство из которых относятся к классу мультиплексов, поддерживающих 3D-формат. В кинотеатре «Киномакс» построен IMAX-зал. Прокатные сети представлены компаниями «КиноЛюкс», «Кронверк-Синема», «5 звёзд», «Киномакс». Кроме них, также действуют многозальные кинотеатры «Малина» и «Октябрь». В городе также действует сеть киноаттракционов с полным погружением (так называемые 7D-кинотеатры). Кроме того, существует артхаусный кинотеатр и несколько городских киноклубов. Рязань с начала 1990-х годов проводит собственный кинофестиваль «Окраина», осуществляющий показ авторских кинофильмов, а также документальных и исторических лент.

Выставочная деятельность в городе осуществляется не только в стационарных галереях и выставочных центрах — во многих торговых и развлекательных комплексах открыты собственные культурно-выставочные точки. Крупнейшие из них: выставочный центр библиотеки им. Горького, картинная галерея «Виктор Иванов и земля Рязанская», галерея рязанского союза художников, галерея-клуб «42», галерея без вывески. В городе работают художественные и фотокружки.

Характеристика контингента обучающихся.

На 03.06.2025 всего обучающихся – 603 человека.

Из них женского пола – 392, мужского пола – 213.

В возрасте 16 лет – 9; 17 лет – 138; 18 лет – 137, 19 лет – 162, 20 лет – 84, 21 год – 20, старше 21 года – 53 человека.

Количество студентов из не полных семей – 88 человек, воспитываемых только матерью – 74, только отцом – 14.

Иногородних студентов – 143 человека.

Иностранных студентов – 4 человека.

Наличие и состав обучающихся с ОВЗ – 1 человек.

Организационно-правовая форма образовательной организации – автономная некоммерческая организация.

Направленность реализуемых ФГОС СПО

В настоящее время в Колледже ведется подготовка по следующим специальностям:

40.02.03 Право и судебное администрирование (квалификация – специалист по судебному администрированию);

40.02.04 Юриспруденция (квалификация – юрист).

Студенческие объединения

Название студенческого объединения	**Направление деятельности**	**Руководитель**
Студенческий совет	Поддержка и развитие инициативы обучающихся в общественной жизни, во внеурочной деятельности, реализации творческих способностей и интересов обучающихся, в том числе посредством организации мероприятий, проектов различной направленности	Зам. директора по УВР Лузгин И.С.
Спортивный студенческий клуб	Спортивно-оздоровительная деятельность	Преподаватель физической культуры Федосеев А.А.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д.,

инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

—применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки,

на предприятия и др.), экспедиций, походов.

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу Колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— планирование и проведение групповых собраний обучающихся целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов;

— инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях Колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

— поддержка активной позиции обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

— доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решения проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

— регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

— информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставниками опыта, знаний наставляемым с целью наиболее эффективной реализации образовательного потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

— разработка программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также подбор наставников из числа обучающихся старших курсов.

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории учебной группы;

— формирование у наставляемых социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

— оказание поддержки наставляемым в реализации ими образовательного маршрута и в жизненном определении.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— общие для всего Колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

— социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, Акция «Фото с мамой», День защитника Отечества)

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Колледжа.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация и проведение церемоний поднятия государственного флага РФ и традиции исполнения гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— размещение, обновление художественных изображений объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

— разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов (событийный дизайн).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— родительские чаты в мессенджерах с участием куратора, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет);

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты и программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении;

— социально-психологическое тестирование, проводимое совместно с Рязанским институтом развития образования, по выявлению лиц, склонных к деструктивному поведению и аутоаргессии;

— ежегодное тестирование обучающихся на немедицинское потребление наркотических средств или психотропных веществ, совместно с ГБУ РО «Областная клиническая психиатрическая больница им. Н.Н. Баженова»;

— проведение ежегодных лекций-семинаров совместно с ГБУ РО «Областной клинический кожно-венерологический диспансер» по профилактике распространения СПИД/ВИЧ;

— проведение инструктажей, согласно Плана работы АНО ПО «Колледж правосудия» по профилактике и предупреждению проявлений экстремизма и терроризма;

— проведение лекций об ответственности за различные виды преступлений и правонарушений, проводимые педагогическим составом и администрацией Колледжа;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи,

тестирование, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Директор Колледжа	-несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже; -организует контроль за реализацией Программы воспитания
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-координирует деятельность по реализации программы воспитания; -осуществляет мотивацию, организацию и контроль воспитательной работой; -организует и контролирует работу кураторов; -контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся; -осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте, подготовка наградных материалов и т.д.; -организует обучающихся во внеучебное время; организует работу Совета обучающихся.
Администратор баз данных	-освещает мероприятия воспитательной направленности на сайте колледжа.
Кураторы учебных групп	-осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационную, социализирующую, информационную, мотивационную, консультационную функции
Преподаватели	-реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии.
Преподаватель физической культуры	- организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний; -организует работу Студенческого спортивного клуба; -организует участие обучающихся в спортивных мероприятиях.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется с помощью следующих локальных нормативных актов:

- Положение об организации воспитательной деятельности в АНО ПО «Колледж правосудия»;

- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и безопасности образовательного процесса с обучающимися Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Колледж правосудия»;

- Положение о кураторе учебной группы;

- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся колледжа;

- Положение об организации дежурства в АНО ПО «Колледж правосудия»;

- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся дисциплинарных взысканий в АНО ПО «Колледж правосудия»;

- Положение о Студенческом спортивном клубе АНО ПО «Колледж правосудия»;

- Положение о Студенческом совете обучающихся АНО ПО «Колледж правосудия»;

- Положение о Центре развития карьеры АНО ПО «Колледж правосудия».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

— объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

— премирование за участие в наиболее значимых мероприятиях;

— предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

— предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ ***условий воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

— в Колледже созданы студенческие объединения (Студенческий совет, Спортивный клуб);

— организовано взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности, прохождению практики, проведению профориентационных мероприятий, повышению заинтересованности обучающихся в службе в правоохранительных органах, проведению мероприятий культурно-массового характера;

— оформление предметно-пространственной среды образовательной организации постоянно отслеживается, обновляются стенды с информацией, создаются выставки художественных работ, посвященных различным актуальным темам, информационные плакаты, акцентирующие внимание молодежи на проводимых мероприятиях.

Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

— проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

— степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

— включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа

— обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший

учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, выявляются проблемные вопросы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в 2026-2027 учебном году

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.